

For kommunane:

Gjesdal

Hå

Klepp

Sola

Time

**[2016]**

**FAG - OG**

**VURDERINGSRAPPORT**

**FAG: Samfunnsfag**

**KLASSE/GRUPPE: 10

TALET PÅ ELEVAR: 13

SKULE: Oltedal skole**

 **FAGLÆRAR: Karl Bredenbekk**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Befolkningsutviklinga i verda |
| **Kompetansemål**  | - Samanlikne storleik, struktur og vekst i befolkningar og analysere befolkningsutvikling, urbanisering og flytting i nyare tid- Kartlegge variasjonar i levekår i ulike delar av verda, forklare dei store skilnadene mellom fattige og rike og drøfte tiltak for jamnare fordeling- Undersøkje korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi i Noreg og andre land i verda og drøfte premissar for ei berekraftig utvikling- Gje døme på og diskutere kulturelle variasjonar og drøft moglegheiter og utfordringar i fleirkulturelle samfunn |
| **Læringsmål /delmål** (Viser kva du skal kunne/ha kjennskap til innan kompetanse - målet/måla.)  | Befolkningsutvikling- greie ut om kva ei demografisk krise er (svartedauden, epidemiar, krig).- forklare om befolkningsutviklinga i Vesteuropa og Noreg de siste 200 åra.- greie ut om U-landa og befolkningsutviklinga der.Befolkningsstruktur- drøfte og samanlikne aldersfordelinga og kjønnsfordelinga i ulike befolkningar i verda.- teikne og forklare befolkningspyramidar.- diskutere befolkningsplanlegging og befolkningspolitikk. Busetjing- busetjingsmønsteret i verda- sjå samanhengen mellom klima, landformer og busetjing. - greie ut om dei landa som er tettast befolka.- gjere greie for busetjingsmønsteret i Noreg.Migrasjon- forklare kvifor folk flytter (immigrasjon, migrasjon, emigrasjon)- forklare omgrepa push og pull-faktorar- kjenne til dei historiske aspekta ved migrasjon gjennom tidene- kjenne til kvifor folk migrerar (flyktningar etc)- greie ut om omgrepa FNs levekårsindeks HDI, ekstrem fattigdom, BNP- forklare kva som kjenneteiknar fattigdom og rikdom Urbanisering-greie ut om storbyvekst og megabyer-U land og storbyvekst-diskutere storbyens miljøproblem-Byvekst i NoregKulturmøte.Om ulike måtar å leva saman på i eit fleirkulturelt samfunn |
| **Litteratur/kjelder** | Kosmos 10: Geografi, kapittel 1, 2 og 3.Samfunnskunnskap kapittel 1,  |
| **Arbeidsmåtar**  | Klassediskusjonar, foredrag, lage og tolke tabellar og grafar, Skriftlig prøve, gruppearbeid, dialogundervisning, oppgåveløysing |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  **Karakterkriterium, grad av måloppnåing:** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Eleven kan:****- Vurdere store deler av innhaldet i læringsmåla****- Kan drøfte store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Begrunne store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Reflektere over store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Kan trekkje slutningar om store deler av innhaldet frå læringsmåla** |
|  | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Eleven kan:** **- Bruke ein del fakta frå innhaldet i læringsmåla****- Kan forklare deler av innhaldet frå læringsmåla****- Samanlikne deler av innhaldet frå læringsmåla****- Oppsummere deler av innhaldet frå læringsmåla****- Uttrykkje meiningar om delar av innhaldet frå læringsmåla** |
| **Eleven kan:** **- hugse noko fakta frå innhaldet i læringsmåla****- liste opp noko av innhaldet frå læringsmåla****- gjenkjenne noko frå linnhaldet i æringsmåla****- kan gjengi noko av innhaldet frå læringsmåla****- namngje noko frå læringsmåla** |
|  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Berekraftig utvikling |
| **Kompetansemål**  | -samanlikne storleik, struktur og vekst i befolkningar og analysere befolkningsutvikling urbanisering og flytting i nyare tid. -undersøkje korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi i Noreg og i andre land i verda og drøfte premissar for ei berekraftig utvikling. - undersøkje og diskutere bruk og misbruk av ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konfliktar det kan skape lokalt og globalt-kartleggje variasjonar i levekår i ulike delar av verda og samanlikne og vurdere dei store skilnadene mellom fattige og rike- Lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar-Gjere greie for indre og ytre krefter på jorda, rørsler i luftmassane, krinsløpet til vatnet, ver klima og vegetasjon og drøfte samanhengar mellom natur og samfunn  |
| **Læringsmål /delmål** (Viser kva du skal kunne/ha kjennskap til innan kompetanse - målet/måla.)  | - forklare kvifor folk flytter (immigrasjon, migrasjon, emigrasjon)- forklare omgrepa push og pull-faktorar- kjenne til dei historiske aspekta ved migrasjon gjennom tidene- kjenne til kvifor folk migrerar (flyktningar etc)- greie ut om omgrepa FNs levekårsindeks HDI, ekstrem fattigdom, BNP- forklare kva som kjenneteiknar fattigdom og rikdom - forklare kva som ligg i omgrepa internasjonalisering og globalisering, fleirnasjonale selskap- kjenne til FN, WTO, Verdsbanken, EU- forstå korleis handelsblokkar og toll spelar inn på utviklinga i u-land- drøfte korleis Arktis er eit spegel på den bærekraftige utviklinga- Forstå korleis økonomi, arbeid og kultur kan flyte fritt over landegrensene- Samanlikne verda for 50 år siden med korleis verda er i dag, med tanke på arbeid, kultur og økonomi- Forstå rolla til dei multinasjonale selskapa- Forklare omgrepet at «verda har blitt mindre»- Gjere greie for klimatruslar- Diskutere omgrepet berekraftig utvikling- Diskutere menneskeskapte miljøproblem -Greie ut om  |
| **Litteratur/kjelder** | Kosmos 10:Geografi, kapittel 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9Samfunnskunnskap: Kap 1 og 2 |
| **Arbeidsmåtar**  | Klassediskusjonar, foredrag, lage og tolke tabellar og grafar, gruppearbeid, skriftlig prøve, dialogundervisning, oppgåveløysing  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  **Karakterkriterium, grad av måloppnåing:** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Eleven kan:****- Vurdere store deler av innhaldet i læringsmåla****- Kan drøfte store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Begrunne store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Reflektere over store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Kan trekkje slutningar om store deler av innhaldet frå læringsmåla** |
|  | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Eleven kan:** **- Bruke ein del fakta frå innhaldet i læringsmåla****- Kan forklare deler av innhaldet frå læringsmåla****- Samanlikne deler av innhaldet frå læringsmåla****- Oppsummere deler av innhaldet frå læringsmåla****- Uttrykkje meiningar om delar av innhaldet frå læringsmåla** |
| **Eleven kan:** **- hugse noko fakta frå innhaldet i læringsmåla****- liste opp noko av innhaldet frå læringsmåla****- gjenkjenne noko frå linnhaldet i æringsmåla****- kan gjengi noko av innhaldet frå læringsmåla****- namngje noko frå læringsmåla** |
|  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Den kalde krigen  |
| **Kompetansemål**  | - finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis- skape forteljingar om menneske frå ulike samfunn i fortid og notid, og vise korleis livsvilkår og verdiar påverkar tankar og handlingar- Vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning - Drøfte årsakar til og verknadar av sentrale internasjonale konfliktar på 1900-talet og 2000- talet- drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar- Drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv - Gjere greie for kolonialisme og imperialisme og gje døme på avkolonisering |
| **Læringsmål /delmål** (Viser kva du skal kunne/ha kjennskap til innan kompetanse - målet/måla.)  | - greie ut om årsakene/bakgrunnen for den kalde krigen- gjere greie for hendingsforløpet under den kalde krigen- greie ut om sentrale hendingar og sentrale personer og organisasjonar under den kalde krigen: Cubakrisen, Koreakrigen, Vietnamkrigen, Jugoslavia, Berlinmuren, Nato, Warszawapakten, FN, Stalin, Gorbatsjov, Mao, Churchill, Truman, Mc Carty, Kennedy  - greie ut om konsekvensane av den kalde krigen – konfliktar etter den kalde krigen- Kontrafaktisk historieskriving: Kva viss ei historisk hending hadde enda annleis enn det han gjorde?**-** Forklare korleis avkoloniseringa førte til eit maktskifte i verda |
| **Litteratur/kjelder** | Kosmos 10: Historie, kapittel 1, 2 og 3 og 5 |
| **Arbeidsmåtar** | Klasseundervisning, individuelt arbeid, skriftleg prøve, arbeide i grupper, dialogundervisning, oppgåveløysing, BISON - overblikk  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  **Karakterkriterium, grad av måloppnåing:** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Eleven kan:****- Vurdere store deler av innhaldet i læringsmåla****- Kan drøfte store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Begrunne store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Reflektere over store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Kan trekkje slutningar om deler av innhaldet frå læringsmåla** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Eleven kan:** **- Bruke ein del fakta frå innhaldet i læringsmåla****- Kan forklare deler av innhaldet frå læringsmåla****- Samanlikne deler av innhaldet frå læringsmåla****- Oppsummere deler av innhaldet frå læringsmåla****- Uttrykkje meiningar om delar av innhaldet frå læringsmåla** |
| **Eleven kan:** **- hugse noko fakta frå innhaldet i læringsmåla****- liste opp noko av innhaldet frå læringsmåla****- gjenkjenne noko frå linnhaldet i æringsmåla****- kan gjengi noko av innhaldet frå læringsmåla****- namngje noko frå læringsmåla** |
|  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Samfunnet – der kulturar møtast  |
| **Kompetansemål**  | - gjere greie for omgrepa haldningar og fordommar og rasisme, og vurdere korleis haldningar kan bli påverka, og korleis den einskilde og samfunnet kan motarbeide fordommar og rasisme.- Gje døme på og diskutere kulturelle variasjonar og drøfte moglegheiter og utfordringar i fleirkulturelle samfunn- Gjere greie for korleis ulike politiske parti fremjar ulike verdiar og interesser, knyte dette til aktuelle samfunnsspørsmål og argumentere for eige syn.- Bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre- Skrive samfunnsfaglege tekstar med presis bruk av fagomgrep, grunngjevne konklusjonar og kjeldetilvisningar- drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv |
| **Læringsmål /delmål** (Viser kva du skal kunne/ha kjennskap til innan kompetanse - målet/måla.)  | - kjenne til rasismen sine ulike ansikt- greie ut om kvifor mange menneske er på flukt i dag- greie ut om ulike måtar å leve saman på i eit fleirkulturelt samfunn- kjenne til korleis frivillige organisasjonar arbeider- forklare omgrepa immigrasjon, migrasjon og emigrasjon- Forklare omgrepa «push og pull», årsakar til at folk er på vandring- Kjenne til dei historiske aspekta ved migrasjon gjennom tidene |
| **Litteratur/kjelder** | Kosmos 10: Samfunnskunnskap, kapittel 1og kapittel 4Geografi kapittel 6 |
| **Arbeidsmåtar** | Klassediskusjonar, nøkkelord, skrive faktasetningar/fagtekst, oppgåveløysing, gruppearbeid |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  **Karakterkriterium, grad av måloppnåing:** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Eleven kan:****- Vurdere store deler av innhaldet i læringsmåla****- Kan drøfte store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Begrunne store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Reflektere over store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Kan trekkje slutningar om deler av innhaldet frå læringsmåla** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Eleven kan:** **- Bruke ein del fakta frå innhaldet i læringsmåla****- Kan forklare deler av innhaldet frå læringsmåla****- Samanlikne deler av innhaldet frå læringsmåla****- Oppsummere deler av innhaldet frå læringsmåla****- Uttrykkje meiningar om delar av innhaldet frå læringsmåla** |
| **Eleven kan:** **- hugse noko fakta frå innhaldet i læringsmåla****- liste opp noko av innhaldet frå læringsmåla****- gjenkjenne noko frå linnhaldet i æringsmåla****- kan gjengi noko av innhaldet frå læringsmåla****- namngje noko frå læringsmåla** |
|  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Økonomi |
| **Kompetansemål**  | -Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde fått lov til å utvikle seg annleis- Gjere greie for framveksten av velferdsstaten- Lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar- Undersøkje og diskuter bruk og misbruk av ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konfliktar det kan skape lokalt og globalt- Kartleggje variasjonar i levekår i ulike delar av verda, forklare dei store skilnadane mellom fattige og rike og drøfte tiltak for jamnare fordeling |
| **Læringsmål /delmål** (Viser kva du skal kunne/ha kjennskap til innan kompetanse - målet/måla.)  | -Marshallhjelpen, og kva den hadde å sei for den økonomiske utviklinga i Europa.Ulike samfunnsøkonomiske modellarDet økonomiske systemet i Noreg- forklare kva som ligg i omgrepa internasjonalisering og globalisering, fleirnasjonale selskap- kjenne til FN, WTO, Verdsbanken, EU,- Greie ut om omgrepa FN´s levekårsindeks HDI, ekstrem fattigdom, BNP.- forstå korleis handelsblokkar og toll spelar inn på u-landas utvikling.- Drøfte kva historiske årsakar som ligg bak at Afrika har dei problema som dei har i dag  |
| **Litteratur/kjelder** | Kosmos 10: Samfunnskunnskap, kapittel 2Geografi kapittel 6, 7, 8 og 9Historie kapitel 6 |
| **Arbeidsmåtar** | Klasseundervisning, klassediskusjon, individuelt arbeid, skriftlig prøve, nøkkelord |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  **Karakterkriterium, grad av måloppnåing:** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Eleven kan:****- Vurdere store deler av innhaldet i læringsmåla****- Kan drøfte store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Begrunne store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Reflektere over store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Kan trekkje slutningar om deler av innhaldet frå læringsmåla** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Eleven kan:** **- Bruke ein del fakta frå innhaldet i læringsmåla****- Kan forklare deler av innhaldet frå læringsmåla****- Samanlikne deler av innhaldet frå læringsmåla****- Oppsummere deler av innhaldet frå læringsmåla****- Uttrykkje meiningar om delar av innhaldet frå læringsmåla** |
| **Eleven kan:** **- hugse noko fakta frå innhaldet i læringsmåla****- liste opp noko av innhaldet frå læringsmåla****- gjenkjenne noko frå linnhaldet i æringsmåla****- kan gjengi noko av innhaldet frå læringsmåla****- namngje noko frå læringsmåla** |
|  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Frigjering av koloniane og konfliktar etter den kalde krigen |
| **Kompetansemål**  | - Gjere greie for kolonialisme og imperialisme og gje døme på avkolonialisering - Drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv- Drøfte årsaker til og verknadar av sentrale internasjonale konfliktar på 1900-talet og 2000 - talet- Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar |
| **Læringsmål /delmål** (Viser kva du skal kunne/ha kjennskap til innan kompetanse - målet/måla.)  | - Bakgrunn for ulike konfliktar- Sentrale hendingar- Konsekvensar av ulike konfliktar, terrorisme- Korleis situasjonen er i dag- Greie ut om kvifor vesten har blitt teknologisk og økonomisk ledande i verda- Forklare korleis frigjering av koloniane fører til eit maktskifte i verda- Greie ut om frigjeringa av koloniane og kva konsekvensar dette fekk - Greie ut om korleis India og Pakistan blei sjølvstendige statar- Gjere greie for opprettinga av staten Israel i 1948, og konsekvensar av dette - Drøfte kva historiske årsaker som ligg bak at Afrika har dei problema dei har i dag |
| **Litteratur/kjelder** | Kosmos 10: Historie, kapittel 3, 4 og 5 |
| **Arbeidsmåtar**  | Klasseundervisning, individuelt arbeid  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  **Karakterkriterium, grad av måloppnåing:** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Eleven kan:****- Vurdere store deler av innhaldet i læringsmåla****- Kan drøfte store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Begrunne store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Reflektere over store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Kan trekkje slutningar om deler av innhaldet frå læringsmåla** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Eleven kan:** **- Bruke ein del fakta frå innhaldet i læringsmåla****- Kan forklare deler av innhaldet frå læringsmåla****- Samanlikne deler av innhaldet frå læringsmåla****- Oppsummere deler av innhaldet frå læringsmåla****- Uttrykkje meiningar om delar av innhaldet frå læringsmåla** |
| **Eleven kan:** **- hugse noko fakta frå innhaldet i læringsmåla****- liste opp noko av innhaldet frå læringsmåla****- gjenkjenne noko frå linnhaldet i æringsmåla****- kan gjengi noko av innhaldet frå læringsmåla****- namngje noko frå læringsmåla** |
|  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Velferdsstaten (Noreg etter 1945) |
| **Kompetansemål** (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - ­Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis- Gjere greie for framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved Noreg i dag - Gjere greie for teknologiske og samfunnsmessige endringar som følgje av den industrielle revolusjon-Undersøkje korleis mennesket gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi i Noreg og i andre land i verda og drøfte premissar for berekraftig utvikling  |
| **Læringsmål /delmål** (Viser kva du skal kunne/ha kjennskap til innan kompetanse - målet/måla.)  | - greie ut om utviklinga av den norske velferdsstaten - greie ut om korleis det vart ei velferdsauke i Vesten - greie ut om bakgrunnen for og konsekvensane av studentopprør- diskuterer kvinners frigjering-Urbanisering i Noreg-Greie ut om næringar og ressursar i Noreg-Drøfte premissar for berekraftig utvikling-Oljefondet-pensjonsfond – den demografiske utviklinga i Noreg og vest Europa - eldrebølge |
| **Litteratur/kjelder** | Kosmos 10: Historie, kapittel 6, samfunnskunnskap kapittel 2, geografi kapittel 2 og 9  |
| **Arbeidsmåtar** | Klasseundervisning, individuelt arbeid. Diskusjon. Munnleg framføring. Dialogundervisning |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  **Karakterkriterium, grad av måloppnåing:** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Eleven kan:****- Vurdere store deler av innhaldet i læringsmåla****- Kan drøfte store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Begrunne store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Reflektere over store deler av innhaldet frå læringsmåla****- Kan trekkje slutningar om deler av** **innhaldet frå læringsmåla** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Eleven kan:** **- Bruke ein del fakta frå innhaldet i læringsmåla****- Kan forklare deler av innhaldet frå læringsmåla****- Samanlikne deler av innhaldet frå læringsmåla****- Oppsummere deler av innhaldet frå læringsmåla****- Uttrykkje meiningar om delar av innhaldet frå læringsmåla** |
| **Eleven kan:** **- hugse noko fakta frå innhaldet i læringsmåla****- liste opp noko av innhaldet frå læringsmåla****- gjenkjenne noko frå linnhaldet i æringsmåla****- kan gjengi noko av innhaldet frå læringsmåla****- namngje noko frå læringsmåla** |
|  |

 |